

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 38 "Ягодка" города Смоленска

Экология начинается в Детском саду



Подготовили:
Заведующий
Агеева Елена Григорьевна
Старший воспитатель
Лукьянченкова Татьяна Ивановна

Смоленск



Назначение проекта

Настоящий проект является по замыслу - творческим (не имеет завершённости, совершенствуется в процессе работы над ним); по содержанию, значимости - социально-информационным; по срокам проведения – долгосрочным; по составу участников - межгрупповым.

Проект характеризуется наличием разнообразных зон (**тропинок**) на территории ДООУ, вовлеченностью всех участников (педагогов, родителей, воспитанников) в педагогический процесс .

Лес — это сложная экосистема, в состав которой входят деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники, грибы, животные, разнообразные микроорганизмы. А это все составляющая часть территории нашего Детского сада.

Принципиальная *новизна проекта* заключается в разработке и создании на территории детского сада, единого комплекса живой и неживой природы, где все компоненты взаимосвязаны и влияют друг на друга. Содержание проекта условно объединяется вокруг трех основных направлений: физкультурно-оздоровительная работа, познавательная деятельность, активный отдых, что обеспечивает сочетание интеллектуального, эмоционального и действенного компонентов развития дошкольников.

В тоже время воспитание невозможно без достаточно развитого у детей интереса к природе, а одним из условий, необходимых для развития такого интереса, является предметная среда. Она призвана обеспечить ребенку возможность развиваться в деятельности, в том числе самостоятельной. Для этого ее необходимо обновлять и периодически изменять.

Именно по этой причине возникло желание изменить облик уже сложившейся среды, создать индивидуальный и стильный облик наших участков, оборудовать экологические познавательные тропы на территории ДООУ.

Создавая проект, мы опирались на такие принципы, как правильность и удобство расположения различных функциональных зон на территории участка, внешняя красота и неповторимость, гармоничное включение имеющихся ценных насаждений и построек.

Всё хорошее в людях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души.

Проект «*Экология начинается в Детском саду*» характеризуется особой полнотой и разнообразием различных видов деятельности, разнообразием форм взаимодействия детей и взрослых. Данный проект отражает эффективные подходы к комплексному оздоровлению детей в ДООУ, тесную связь с семьями воспитанников.



Актуальность проекта

Наш детский сад находится среди массива жилых домов, рядом с дорогой, но все это не мешает быть детскому саду ухоженным, зеленым, благоустроенным. На территории много зеленых насаждений основные: тополь, клен, липа, береза, ель. В непосредственной близости от ДООУ расположен сосновый бор, представляющий интерес с точки зрения экологического образования и улучшения состояния здоровья детей. Здесь имеются следующие интересные объекты: озеро, сосновые поляны, родник, ручей, склоны оврага.

Территория детского сада ровная. Газоны занимают 75—80 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки.

Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок.

Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит, весной и зимой на участке много света. Деревьев на участке достаточно много. Встречаются как отдельно стоящие деревья, так и группы деревьев.

Видовой состав деревьев: береза бородавчатая, рябина обыкновенная, липа сердцелистная, клен остролистный, ясень, каштан, дуб, вяз.

Фруктовые деревья: яблони, груша.

Кустарники: пузыреплодник, клен американский, сирень обыкновенная, снежноягодник белый, желтая акация, чубушник. В отдельных местах кустарники образуют заросли и живую изгородь (в частности — пузыреплодник).

На территории ДООУ имеется экологическая тропа, на которой расположены интересные, с точки зрения экологического воспитания дошкольников, объекты: уголок леса, луг, сиреневая и рябиновая аллеи, яблоневый сад, пруд и др.

На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения, мхи, — что дает воспитателям возможность проводить разнообразные занятия по ознакомлению детей с природой.

Сорные травянистые растения: крапива двудомная, лебеда, ромашка пахучая, подорожник большой, одуванчик лекарственный, тысячелистник, мокрица, лопух паутинный, осот розовый, лебеда раскидистая, пастушья сумка, чертополох курчавый, щавель конский, сурепица обыкновенная и др.

Животный мир

На территории детского сада встречаются: вороны, галки, грачи, воробьи, трясогузки, снегири, синицы, сороки; различные виды насекомых (бабочек и жуков, в том числе божьи коровки, жужелицы, а также мухи, комары, осы, шмели, пчелы, муравьи и пауки). Перечень обитателей не полный. Животный мир требует дополнительных исследований.

Живя в городе, люди перестали замечать прелести природы, заботиться о его экологическом состоянии. Мы считаем, что создание картины красоты вокруг себя надо начинать с раннего детства. Детский сад – центральное место, откуда берет начало эколого-эстетическое воспитание детей, любовь к родной природе.

Поэтому коллектив детского сада решил реализовать социальный проект по оборудованию экологических познавательных троп, оборудованию мест отдыха и досуга **«Экология начинается в Детском саду»**.

В дошкольном учреждении на эстетику оформление участков, значимость оборудования всегда обращалось внимание: озеленяли участки, разбивали клумбы, грядки; ремонтировали, окрашивали оборудование, спортивную площадку. Для оборудования территории ДОУ использовался типовый комплект игровых площадок. В этом году педагоги ДОУ охотно откликнулись на осуществление творческого проекта, который предстоит оформить поделками из бросового материала



Имеющиеся знания и умения, опыт педагогического коллектива по оформлению цветников, зон отдыха и огорода необходимо реализовывать. Перед коллективом стоят *как проблемные вопросы*:

- Можно ли сделать территорию детского сада более привлекательной?
- Каким образом?
- Для чего люди украшают территорию вокруг себя?
- Могут ли человек и природа обойтись друг без друга?

так и *организационные вопросы*:

- Чем можно украсить групповые участки?
- Как можно украсить клумбы?
- Как правильно ухаживать за цветами?
- Без чего не смогут выжить наши растения?
- Зачем необходимо избавляться от сорняков?
- Нужен ли растениям полив, прополка, рыхление?
- Как сохранить жизнь растениям? Продумывая ответы на эти вопросы, педагогическому коллективу предоставляется возможность использовать методы и приемы в планировании летней оздоровительной работы, которые отвечали бы потребностям современного ребенка в социализации, развитии познавательной активности, и давали желаемый результат в формировании познавательных интересов, нравственно-эстетических чувств и оздоровления воспитанников. Проект разработан с учетом современных требований к содержанию и оформлению территории дошкольного учреждения (СП 2.4.3648-20) и представляет собой модель ландшафтных,

цветочных и парковых зон. При составлении проекта творческая группа учитывала:

- ▶ облагораживание окружающей среды;
- ▶ создание земной зоны на территории детского сада;
- ▶ максимальное использование земельных участков под цветники, зоны отдыха и труда для детей;
- ▶ воспитание у детей любви к природе родного края, путем решения задачи создания экологического благополучия и психоэмоционального здоровья воспитанников.

Данный проект может быть апробирован в ДОУ и предусматривает творческий подход к реализации. Территория нашего дошкольного учреждения обширна и разнопланова. К ней примыкает пришкольный участок. Разграничение и благоустройство этих зон становится особенно актуальным. Акция благоустройства и озеленения традиционно проходит в дошкольном учреждении каждый год. В ней участвуют все педагоги, родители воспитанников. В детском саду ежегодно проводится конкурс на лучшее оформление участка «Детский сад - зеленый уголок моего детства». В период разработки проекта просчитывалась возможность использования посильной помощи родителей и персонала ДОУ.

Имеющиеся ресурсы, на начало реализации проекта

На начало разработки проекта, на территории детского сада имеется:

- ▶ Яблоневый сад
- ▶ Спортивная площадка
- ▶ Озелененные групповые участки, разделенные между собой живой изгородью и оборудованные металлическими и деревянными конструкциями.
- ▶ Разбиты цветники
- ▶ Мини-огород
- ▶ Малые игровые формы



Цель проекта:

улучшение экологического, эстетического состояния территории ДОУ, рационального её использования в соответствии с задачами физического, познавательно - речевого, социального, эстетического развития детей в процессе озеленения и благоустройства территории детского сада.

Задачи проекта:

- осуществить проблемный анализ территории ДОУ с точки зрения экологического, эстетического состояния территории ДОУ, рационального её использования в соответствии с задачами физического, познавательно - речевого, социального, эстетического развития детей в ДОУ; разработать творческий проект в соответствии с новым замыслом.

- создать эстетически и экологически привлекательное пространство возле дошкольного учреждения.
- оборудовать территорию с разграничением зон на участках:

Игровые прогулочные участки

Экологическая тропа.

«Птичий городок»

«Тенистый уголок»

Тренировочная дорожка

Царство удивительных пеньков

Летний огород

Метеорологическая площадка

Зона «пешеходов» и «водителей»

Реализация проекта предполагает **достижение следующих результатов:**

- озеленение территории декоративными растениями и цветами;
- оснащение детской игровой площадки новыми объектами, пригодными для игры;
- создание тематических зон.

И как конечный результат: комплексная эколого-развивающая среда, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта и основным этапам развития детской деятельности.

Содержание проекта

Приступая к работе, мы проводим анализ ситуации на данный момент с целью определения наиболее важных проблем, которые требуют оперативного решения.

После того как будут определены проблемы, проводится работа по художественному оформлению территории дошкольного учреждения.

Территория

Территория ДОУ ограждена металлическим забором.

Имеется 2 выхода с территории.

Для прогулок оборудованы 6 прогулочных участков и беседки, соответствующие требованиям безопасности.

Ежегодно в январе планируется проводить конкурс «Аукцион идей» на лучший мини - проект по благоустройству и озеленению участков дошкольного учреждения среди педагогов.

Представленные мини-проекты могут определить основные направления по благоустройству территории дошкольного учреждения:

- создание цветников с использованием современных элементов ландшафтного дизайна;
- создание площадки по ПДД;
- оборудование зон отдыха;
- оформление участков поделками из бросового материала;

На основе мини-проектов будет реализован в ближайшие годы настоящий проект благоустройства территории дошкольного учреждения. Уже имеются различные зоны на территории детского сада: тропинки, дорожки, огород и различная растительность. Вместе с воспитателями дети высаживают рассаду цветов, овощей в открытый грунт, наблюдают за ростом растений, ухаживают, видят плоды своей деятельности, отражают свои наблюдения в природном календаре.

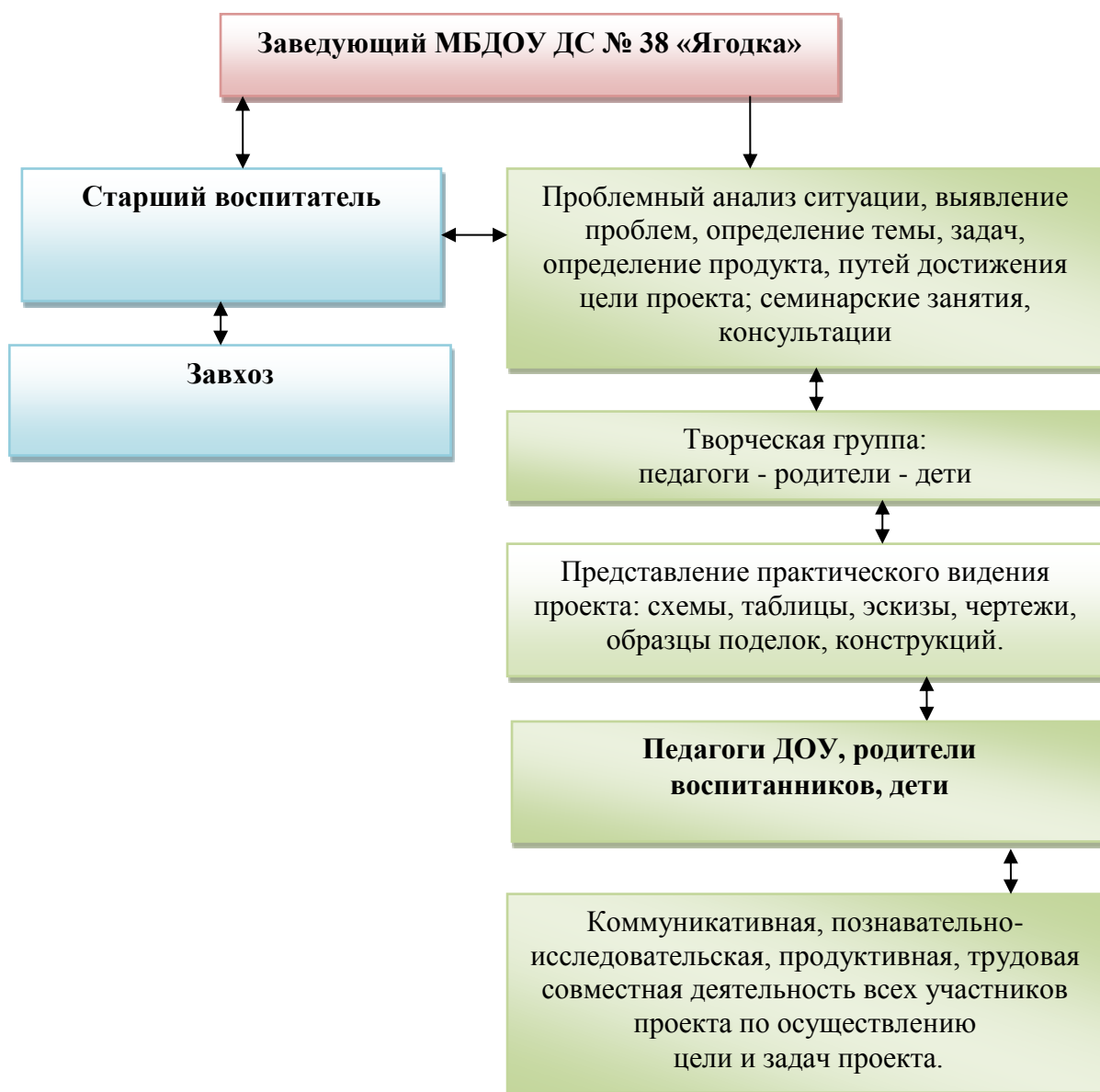
Практическая реализация проекта должна осуществляться с апрель по август каждого года педагогическим коллективом с привлечением родителей и обслуживающего персонала. Осенью подводятся итоги и определяются задачи на будущее.

ЕЖЕГОДНЫЙ ЦИКЛ РАБОТ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ ТЕРРИТОРИИ

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения
1.	Работы по поддержанию санитарного состояния территории школы.	В течение года.
2.	Месячник «Осеннее величие».	сентябрь
3.	Подготовка посадочного материала – семян овощей и цветов.	сентябрь
4.	Подготовка грунта для рассады.	сентябрь
5.	Осенняя обработка почвы: перекопка, внесение удобрений в почву.	октябрь
6.	Санитарная вырубка старых деревьев.	октябрь.
7.	Приобретение и подготовка садово-огородного инвентаря.	ноябрь
8.	Разработка мини-проектов благоустройства территории, озеленения и рационального использования участков.	январь.
9.	Посев рассады цветочных и овощных культур в теплицу.	Февраль-март
10.	Высадка саженцев плодово-ягодных и декоративных растений.	апрель
11.	Месячник по благоустройству территории и прилегающей к ней площади; беседы с детьми на экологические темы.	апрель

12.	Заготовка плодородного грунта и природного камня для клумб.	апрель
13.	Ландшафтные работы на участках, реализация мини-проектов благоустройства и озеленения территории.	апрель-май
14.	Ремонт покрытия пешеходных дорожек.	июнь
15.	Уход за посадками на участках: полив, прополка, стрижка газонов и кустарников.	В течение лета.
16.	Смотр-конкурс реализации проектов по ландшафтному дизайну.	август.

Схема управления проектом



Основные тематические блоки и их содержание.

1. Экологическая тропа.

Цель: воспитание осознанного отношения ребенка к окружающему через общение с природой.

Оборудование. По экологической тропе дети проходят по видовым точкам в виде указателей. В состав экологической тропинки входят видовые точки, такие как: тополь, береза, каштан, ель, сосна в сочетании со сказочными персонажами и объектами.

Содержание. Во время прогулки, экскурсии по экологической тропе дети экспериментируют, наблюдают, учатся видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задания педагога, получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки. У них развивается мышление, речь, память, а самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание ее беречь и сохранять.

Точка: «Ель», «Сосна». Обращается внимание ребят на то, что ель и сосна – хвойные деревья. Дети рассматривают хвоинки, сравнивают обычные листья и хвою, изучают и трогают кору, ветки, шишки. Глядя на крону, убеждаются, что ель и сосна – пример светолюбивых деревьев.

Точка «Каштан». Дошкольники исследуют листья и соцветия, выясняют, какие животные ими питаются и как привлекательны плоды каштана, какого они цвета.

Точка «Береза». Обращают внимание на то, что береза – лиственное растение. Особое внимание уделяется стволу дерева, его необычной окраске коры, тактильным ощущениям во время прикосновений. Сенсорное восприятие семян – «березовые сережки».

Точка «Тополь». Обратить внимание на высоту деревьев, цвет ствола, при цветении – на появление пуха, и дальнейшее его распространения по территории.

2. «Птичий городок»

Цель: познакомить детей с разновидностями птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц, их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

Оборудование. В центре уголка сидит «паук», вокруг него растут «грибочки», ползают «ежики» и ласково улыбается милая «семья кротов». «Птичий столб», поилка для птиц, кормовые растения, домики для птиц – скворечники.

Содержание. В зимнее время года дети подкармливают птиц, весной – обновляют и ремонтируют вместе с родителями скворечники, наблюдают за повадками птиц. Ежегодно проводится праздник птиц.

3. «Тенистый уголок»

Цель: развивать интерес к родной природе, способность любоваться ею, и бережно к ней относиться.

Оборудование. Столик, скамейки.

Содержание. Здесь дети отдыхают в тени, повышают эмоциональный настрой.

4. «Тренировочная дорожка»

Цель: проведение оздоровительных закаливающих мероприятий, развитие здоровья детей, формирование устойчивой привычки к режиму двигательной активности.

Оборудование. Возможности использования спортивной площадки значительно увеличиваются за счет беговой дорожки шириной 80-120 см. Тренировочная дорожка может быть из спилов деревьев или с травяным покрытием, где принято заниматься летом в хорошую погоду. У края площадки яма для прыжков глубиной 40-50 см, длиной 3 м. По краям ямы вбиты колья и к ним пришиты доски — бортовка. В яму засыпан чистый крупнозернистый песок.

5. Царство удивительных пеньков (элементы малой архитектуры)

Цель: создание комфортной и красивой мини - экосистемы, простора для фантазии в процессе благоустройства и озеленения территории детского сада, создание комфортной ландшафтной зоны для осуществления экологического и нравственного воспитания дошкольников.

Оборудование. При создании таких форм новую жизнь получают пни и спилы старых деревьев. Такими деревянными скульптурами можно украсить различные отделы участка, территории. При добавлении цветочных растений к таким формам создаются комплексы, релаксационные зоны, уголки сказок.

6. Летний огород

Цель: закрепление познавательной практики у детей, позволяющей активно осуществлять простейшие исследования и эксперименты в работе с землей: посев семян, наблюдение за ростом растений, ухаживание за всходами, их прополка и полив.

Оборудование: Огород размещён на открытом, незатененном пространстве. Он состоит из двух участков: овощного и плодово-ягодного. На овощном огороде посажены культуры, неприхотливые и интересные для наблюдений: салат, петрушка, укроп, фасоль, картофель, горох. На второй половине участка будут помещены кустарники: малина, смородина.

7. Метеорологическая площадка

Цель – учить детей определять погоду, составлять прогноз, использовать для этого специальные приборы: термометр, осадкомер и флюгер.

Оборудование: На метеоплощадке будут установлены два термометра. Один расположен под навесом, защищенный от солнечных лучей, второй на другом столбике без навеса. Таким образом, дети будут определять температуру воздуха на солнце и в тени.

Другой прибор на площадке – осадкомер, представляющий собой ведро с цилиндрическими стенками. Дети, помещая в осадкомер линейку, для определения количества осадков выпавших за интересующий период. Выше будет установлен флюгер – для определения направления ветра.

Для удобства выполнения исследовательских работ на метеоплощадке будет находиться детский стол и стулья.

8. Зона «пешеходов» и «водителей»

Цель: знакомство с профессиями, обучение детей правилам дорожного движения.

Этот уголок площадки имеет твердое покрытие. На него нанесена дорожная разметка, в соответствии с установленными требованиями и размещены атрибуты (дорожные знаки, светофор).

Эта зона будет служить площадкой для игр с транспортными средствами, с целью закрепления у детей знаний о правилах дорожного движения.

9. Летняя лаборатория

Цель: развивать любознательность, исследовательские способности, желание познать окружающий мир.

Оборудование. Ванночки с песком, глиной, водой, природным материалом. Шкафчик для хранения лабораторного инвентаря.

Этапы реализации проекта «Экология начинается в Детском саду»

№ п/п	Название этапа	Цель	Срок выполнения
1.	Подготовительный	Мотивация, целеполагание проекта.	январь
2.	Проектировочный	Построение ориентировочной схемы деятельности	февраль – апрель
3.	Практический	Реализация проекта	май – сентябрь
4.	Аналитико-коррекционный	Анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений	май – сентябрь
5.	Заключительный	Сопоставление действительных и желаемых результатов работы.	Октябрь – ноябрь

План мероприятий подготовительного этапа

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
1.	Проведение анализа экологического состояния территории дошкольного учреждения	Старший воспитатель
2.	Старт конкурса «Аукцион идей» - лучший мини-проект по благоустройству территории (участков) дошкольного учреждения.	Все педагоги, родители
3.	Конкурс рисунков «Участок моей мечты»	Все педагоги, дети



План мероприятий проектировочного этапа

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1	Разработка коллективного проекта территории дошкольного учреждения: - создание проектной группы; - составление плана озеленения и благоустройства всей территории;	Старший воспитатель
2.	Разработка эскизов «Озеленение и благоустройство зон – игровых площадок»	Все педагоги, родители

План мероприятий практического этапа

№ п.п.	Мероприятие	Ответственный
1	Приобретение семян и выращивание рассады.	Старший воспитатель, педагоги, родители
2	Работы по уборке и благоустройству территории.	Весь коллектив
3	Обработка почвы и посадка рассады цветочных культур на участках.	Старший воспитатель, педагоги, родители
4	Обновление спортивной площадки	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5	Уход за посаженными цветочными культурами.	Весь коллектив
6	Осенние работы: - подготовка семян к хранению; - заготовка компоста; - осенняя обработка почвы.	Завхоз, старший воспитатель, педагоги, родители
8	Планирование участка с использованием севооборота	Старший воспитатель, педагоги,

План работы с педагогами

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Посадка семян для рассады	март	Старший воспитатель, педагоги
2.	Проблемный анализ состояния территории ДОУ на предмет оформления, использования	апрель	Заведующий, старший воспитатель
3.	Разработка творческого проекта (тема, цели, план работы, продукт,	май	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

	участники)		(педагоги, родители воспитанников)
4.	Семинарские занятия, консультации, самообразование по теме «Декоративное оформление участка» (дизайн участка, техника обработки материалов)	май	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа (педагоги, родители воспитанников)
5.	Разработка планов – схем обустройства участков	май	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа (педагоги, родители воспитанников)
6.	Конкурс на лучшее оформление участка	июнь	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа (педагоги, родители воспитанников)
7.	Трудовой десант	июнь	Заведующий, педагоги, родители воспитанников, дети
8.	Фотоконкурс «Чудеса, да и только!»	июль	старший воспитатель, педагоги, родители воспитанников

План работы с родителями

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Организация Почтового ящика для внесения предложений по благоустройству территории детского сада	апрель	Воспитатели, старший воспитатель
2.	Конкурс схем-проектов «Наш участок» для каждой возрастной группы	май	Воспитатели, старший воспитатель
3.	Акция «Все на субботник»	май	Родительский комитет
4.	Совместный экологический праздник «Мир, в котором мы живём»	май	Воспитатели, старший воспитатель
5.	Привлечение родителей к высадке рассады цветов	июнь	Воспитатели
6.	Консультация «Внимание, опасные растения»	Июнь-август	Воспитатели, работа консультативного пункта
7.	Конкурс плакатов «Я люблю эту Землю»	июнь	Воспитатели
8.	Домашнее задание: подбор материала по теме: «Интересно о цветах, зверях и птицах»	июль	Воспитатели
9.	Фотоконкурс «Чудеса в решетке»	июль	Воспитатели
10.	Летний праздник: «Как прекрасен этот Мир!»	Июль - август	Воспитатели, музыкальный руководитель

Ожидаемые результаты

Дети	Педагоги	Родители	Детский сад	Окружающее пространство
Возможность лучше узнать природу родного края, научатся любить природу и принимать участие в природоохран-ных мероприятиях, бережно относиться к результатам своего труда и труда взрослых, поправить свое здоровье.	Поддержка положительно-го, творческого отношения к своей работе, воплощение своих идей и фантазий, удовлетворение желания работать одной командой для достижения качественного полезного конечного результата. Сплочение сообщества детей, родителей и педагогов в решении задач по благоустройст-ву и озеленению территории ДОУ.	Повышение активности родителей и привлечение их к решению проблем детского сада.	Повышение авторитета ДОУ в родительс-кой среде и в микрорайо-не. Создание нового имиджа ДОУ.	Кардинальное изменение ландшафтного дизайна территории детского сада, реконструиро-ванное игровое оборудование, улучшение экологической среды.

МИНИ - ПРОЕКТЫ

Педагоги разрабатывают мини- проекты оформления своего участка (или определенной его части). Каждый мини - проект должен иметь свое название и девиз. В качестве примера можно предложить следующие варианты названий.

1. «Цветочная рассада - наш подарок детскому саду».
2. «Чудо природы - прорастание семян».
3. «От семечка до цветочка».
4. «Календарь природы».
5. «Оранжевая клумба» (ноготки, настурция).
6. «Белый (рубиновый) газончик» (белый, красный клевер).

7. «Многоцветье весны».
8. «Живописный пейзаж».
9. «Мавританский ковер».
- 10.«Овощные клумбы».
- 11.«Однолетние орнаменты»
- 12.«Полянка».
- 13.«Аптекарский огород».
- 14.«Лунный календарь и всхожесть семян цветочных культур».

- 15.«Живая архитектура».
- 16.«Цветы в контейнерах и вазонах».
- 17.«Искусственный водоем».
18. «Русский ситец».
19. «Живая изгородь».
20. «Альпийская горка».
21. Поющие скворечники.
22. Раз пенек, два пенек.
23. Бутылочный рай.

КЛУМБА

Обычно, клумба - это участок земли, используемый для выращивания растений, в то время как бордюр обычно называют засаженный участок земли, имеющий вид полосы, которая примыкает к стене, забору, живой изгороди либо идёт по контуру той же клумбы или газона, вдоль дорожек. Традиционно клумба размещается в углу сада или вокруг дерева. Островная клумба, просматривается со всех сторон, как правило, окружена газоном и расположена на сравнительно открытых участках. Для расположения большего количества растений клумба должна иметь диаметр минимум 1,5-1,8 м, причём высокие растения будут расположены посередине клумбы. Простейший бордюр, представляет собой узкую полосу земли, иногда шириной всего 30-45 см, идущую вдоль стены дома или дороги. Классический бордюр длиннее и шире (от 1,8 м в ширину и 3 м в длину) обычно примыкает к стене или изгороди.

Клумбы бывают следующих типов:

Регулярная клумба - её отличительная черта, строгий геометрический узор из растений, который легко различим при использовании простых, симметричных форм, но гораздо менее очевиден в хитросплетении абстрактных фигур. Два отличительных признака:

- а) Все растения должны цвести одновременно.
- б) Наличие чётких границ между посадками, подчёркивающих отсутствие всяких следов «естественности» в регулярной клумбе.

Нерегулярная клумба – растения сажают небольшими группами, как морозостойкие многолетники в травянистом бордюре. Клумба выглядит более естественно, часто зоны посадок разных растений перекрываются. Оформление клумбы делается так, что цветение одной группы следовало за другим. Это позволяет добиться более продолжительного цветения. Возможно, создание клумбы с субтропическими растениями.

Приподнятая клумба – наилучшим образом подходит для посадки, т.к. является частью сада в полном смысле слова и может быть достаточно большой для создания впечатляющей композиции из клумбовых растений.

Ковровая клумба – это способ высаживания карликовых растений с цветной листвой, в результате которого образуются сложные узоры, напоминающие орнамент восточного ковра. Такие клумбы исчезли из озеленения, иногда встречаются в городском озеленении. Это очень декоративные клумбы, уход за ними чрезвычайно трудоёмок.

Моноклумбы – вся клумба или бордюр засаживается растениями одного вида.

Вертикальная клумба - это трёхмерная клумба, часто применяется на выставках или в городском озеленении, в качестве эксклюзивного элемента.

Часто декоративные клумбы оформляются в виде какой либо фигуры или «стены». Такую ширму возможно воспроизвести в своём саду.

Клумба - панно, это декоративный элемент, используемый, в основном, в городском озеленении. В клумбе-панно разнообразные низкорослые растения используют для создания не орнамента, а какого-либо конкретного изображения, наряду с декоративными растениями используют и цветущие клумбовые растения. Что же такое клумбовое растение? Клумбовым называют такое декоративное растение, которое в облиственном состоянии высаживают на постоянное, оформленное в виде клумбы место в открытый грунт или в контейнер, где его содержат в течение ограниченного времени.

ТИПЫ КЛУМБОВЫХ РАСТЕНИЙ

Теплолюбивые однолетники (львиный зев, цинния и т.д.)

Холодостойкие двулетники (шток-роза, наперстянка и т.д.)

Теплолюбивые многолетники (фиалки, пеларгония, фуксия, которые на холодный период уносят в помещение.)

Цветники

1. Плетистая роза 'New Dawn'.
2. Клематис виноградолистный (*Clematis vitalba*).
3. Декоративная яблоня 'Evereste'.
4. Колокольчик персиколистный (*Campanula persicifolia*) с белыми цветками.
5. Колокольчик персиколистный с голубыми цветками.
7. Флокс метельчатый (*Phlox paniculata*) 'Starfire',
8. Астра ново-бельгийская (*Aster novi-belgii*) 'Schoene von Dietlikon'.
9. Астра подушковидная (*Aster dumosus*) 'Prof. A.Kippenberg'.
10. Сальвия 'Ostfriesland'.
11. Молочай многоцветный (*Euphorbia polychroma*).
12. Очиток-скрипун, или заячья капуста (*Sedum telephium*).
13. Герань величественная (*Geranium magnificum*).